



I.C. DAVANZATI-MASTROMATTEO
C.F. 93423390728 C.M. BAIC870002

AOO_PAL_001 - I.C. DAVANZATI - MASTROMATTEO
Prot. 0003228/U del 21/09/2018 09:35:00 IV.2 - Attiv



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV



1° ISTITUTO COMPRENSIVO "Davanzati - V.S. Mastromatteo"
V.le della Resistenza 4 - 70027 Palo del Colle - BA
Tel/Fax: 080/629313 - CM: BAIC870002
pec: baic870002@pec.istruzione.it
e-mail: baic870002@istruzione.it
C.F.: 93423390728
Codice Univoco Ufficio: UFHCY7



Alle Istituzioni Scolastiche delle Province Bari
All'albo della Scuola
Al Sito WEB dell'istituto

OGGETTO: Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico, prot. n. 1953 del 21 febbraio 2017 – per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa". Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità dei docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 – Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa e espressività corporea) **10.2.2A-FSEPON-PU-2017-369**

A CIASCUNO LA SUA PARTE... CODICE C.U.P. D97I17000030007

Bando di selezione esperti interni

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Vista** la legge 7 agosto 1990, n. 241 "Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi" e ss.mm.ii.;
- Visto** il DPR 8 marzo 1999, n. 275 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21, della legge 15 marzo 1997, n. 59;
- Vista** la legge 15 marzo 1997 n. 59, concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e comiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";
- Visto** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" e ss.mm.ii.;
- Visto** l'art. 10 del D. Lgs. 12 aprile 2006, n. 163 "Codice dei contratti pubblici relativi a lavori, servizi e forniture in attuazione delle direttive 2004/17/CE e 2004/18/CE" che prevede che per ogni singolo intervento da realizzarsi mediante un contratto pubblico, le amministrazioni aggiudicatrici nominano, ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, un Responsabile del Procedimento, unico per le fasi della progettazione, dell'affidamento, dell'esecuzione;
- Visto** il D.P.R. 5 ottobre 2010 "Regolamento di esecuzione ed attuazione del decreto legislativo 12 aprile 2006, N. 163, recante "Codice dei contratti pubblici relativi a lavori, servizi e forniture in attuazione delle direttive 2004/17/CE e 2004/18/CE";
- Visto** il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche;

- Visti** i seguenti regolamenti (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sul Fondo europeo di sviluppo regionale, sul Fondo sociale europeo, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo europeo di sviluppo regionale /FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo sociale europeo (FSE);
- VISTO** il Bando del M.I.U.R. avente prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 con il quale questa Istituzione Scolastica è venuta a conoscenza del Piano Operativo PON FSE relativo ai Progetti per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa - Asse I Istruzione - FSE - Obiettivo specifico 10.2 - Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità dei docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 –Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa e espressività corporea)
- Viste** le “Disposizioni e Istruzioni per l’attuazione dei progetti finanziati dal PON” di cui all’avviso prot. AOODGEFID/1953 del 21 febbraio 2017 per la realizzazione di progetti di “Competenze di base”;
- Viste** le “Linee Guida dell’Autorità di Gestione per l’affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria e Allegati” di cui alla nota MIUR prot. n. AOODGEFID/1588 del 13.01.2016;
- Visto** l’art. 31 del D.Lgs. n. 50 del 18/04/2016 (Codice degli Appalti) avente ad oggetto “Ruolo e funzioni del responsabile del Procedimento negli appalti e nelle concessioni”;
- VISTA** la Delibera del Collegio dei Docenti n. 29 del 28/04/2017 di approvazione della presentazione del Piano Finanziario della scuola relativo al Piano FSE prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 di cui sopra evidenziato;
- VISTA** la delibera n. 27 del 10/05/2017 del Consiglio di Istituto di approvazione alla presentazione del Piano Finanziario della scuola relativo al Piano FSE prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017;
- VISTO** l’inoltro del suddetto Piano Finanziario da parte dell’I.C. Davanzati-Mastromatteo di Palo del Colle (BA) con protocollo telematico di acquisizione n. 7140 del 19/05/2017 da parte della piattaforma M.I.U.R.;
- VISTA** la Nota generica del M.I.U.R. prot. n. AOODGEFID/38439 del 29/12/2017 e quella specificatamente indirizzata a questa scuola, prot. n. AOODGEFID/204 del 10/01/2018 con cui si autorizza lo svolgimento delle attività afferenti il seguente Progetto PON FSE **10.2.2A-FSEPON-PU-2017-369**;
- VISTA** la variazione al programma annuale per l’E.F. 2017, approvato dal Consiglio d’istituto con delibera n° 51 del 22/02/2018;
- VISTO** l’art. 2, commi 5-6-8 e 9 del Decreto n° 44 del 1/2/2001 e successive modificazioni;
- Visto** il decreto prot.n. 2302 del 18/06/2018 riguardante l’iscrizione nelle entrate e nelle spese del programma annuale della somma autorizzata per l’attuazione del predetto progetto;
- Vista** la necessità di reperire personale docente interno per l’attuazione dei moduli;
- Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente atto

INDICE SELEZIONE INTERNA ESPERTI

Tipologia modulo	Titolo
Lingua madre	VOLO ATTRAVERSO ' ME ' 1
Lingua madre	VOLO ATTRAVERSO ' ME ' 2
Matematica	Matematiclab1
Matematica	matematiclab2
Scienze	COLLABORATORIAMO 1
Scienze	COLLABORATORIAMO 2

DESCRIZIONE DEI MODULI

Tipologia modulo	Titolo
Lingua madre	VOLO ATTRAVERSO ' ME ' 1

Il progetto teatro si propone di costruire un percorso espressivo partendo dagli stessi alunni e dalla loro spontanea, istintiva e naturale propensione verso la teatralità sotto la guida dell'adulto che cercherà di mettere in luce, arricchire e valorizzare canalizzandola verso vie proficue.

Struttura ed obiettivi

- approfondire la conoscenza di sé
- migliorare il rapporto con se stessi e con gli altri
- sviluppare capacità comunicative più adeguate ed efficaci
- acquisire una maggiore conoscenza del proprio corpo, migliorare la coordinazione dinamica generale ed acquisire capacità di autocontrollo.

La prima funzione di un laboratorio di teatro per ragazzi è quella di favorire, attraverso il gioco e la rappresentazione di un testo teatrale, la condivisione delle esperienze individuali e la creazione di obiettivi comuni, grazie ad un Ensemble di lavoro.

In quanto lavoro d'ensemble, il teatro promuove l'integrazione tra gli individui nella loro diversità. Mediante la disciplina teatrale l'individuo impara a relazionarsi con gli altri e a comunicare al di là delle barriere di qualunque tipo: fisiche, sociali, culturali.

La seconda funzione del laboratorio è quella di offrire ai giovani la possibilità di riscoprire il senso della propria unità psico-fisica attraverso il coordinamento e la sintesi fra attività motoria, mnemonica, verbale, emozionale.

La disciplina del Teatro interviene a regolare la spontanea creatività ed espressività corporea di ciascun ragazzo.

Infine l'acquisizione degli strumenti principali dell'arte drammatica è la chiave per mettersi sempre in gioco e imparare a governare i principi che regolano il mondo della creatività.

Contenuti e metodologie

- Modulo 1

La prima parte del laboratorio è incentrata sul lavoro di scoperta di se stessi e degli altri attraverso l'apprendimento dei vari linguaggi del teatro, un percorso che mira all'acquisizione degli strumenti basilari della recitazione.

- Il Training (la palestra)
- L'Ensemble (la famiglia)
- Il monologo (io e il tema)
- Il dialogo (noi)
- L'improvvisazione (a ruota libera)
- L'uso della maschera scenica (uno, nessuno, centomila)

Durante questa fase si studieranno i principali Temi e metodologie della recitazione, con che mirano all'acquisizione di strumenti utili alla ideazione realizzazione autorale di scene teatrali.

- Modulo 2

La seconda parte del laboratorio è il viaggio alla scoperta del soggetto scelto per il testo:

- L'analisi del testo
- L'analisi del Tema
- L'improvvisazione sul tema
- La composizione delle scene
- Il copione finale

- Modulo 3

La terza parte del lavoro sarà improntata prevalentemente sullo studio del testo scelto.

Al termine di questo modulo è previsto un monitoraggio per valutare l'efficacia dei differenti metodi di lavoro e valutare i risultati dei diversi percorsi di ciascun laboratorista.

L'ultimo modulo è volto alla creazione collettiva di un lavoro da presentarsi in forma di spettacolo aperto al pubblico, ove tutte le tematiche di studio saranno sviluppate e approfondite dai laboratoristi stessi .

- Il palcoscenico e la macchina teatrale
- La messa in scena
- Lo Spettacolo

Metodologie e risultati

- cooperative learning
- role play
- lezione frontale
- approccio tutoriale
- ascolto e discussione

Condurre i ragazzi a vivere costruttivamente all'interno della scuola un percorso volto all'inclusione, integrazione e conoscenza di sé.

Verifica e Valutazione

in particolare si verificherà come gli studenti hanno eseguito il processo di ricerca teatrale e si valuterà il grado di approssimazione ottenuto nello spettacolo, rispetto alle ipotesi del lavoro iniziale.

Tipologia modulo	Titolo
Lingua madre	VOLO ATTRAVERSO ' ME ' 2

Il progetto teatro si propone di costruire un percorso espressivo partendo dagli stessi alunni e dalla loro spontanea, istintiva e naturale propensione verso la teatralità sotto la guida dell'adulto che cercherà di mettere in luce, arricchire e valorizzare canalizzandola verso vie proficue.

Struttura ed obiettivi

- approfondire la conoscenza di sé
- migliorare il rapporto con se stessi e con gli altri
- sviluppare capacità comunicative più adeguate ed efficaci
- acquisire una maggiore conoscenza del proprio corpo, migliorare la coordinazione dinamica generale ed acquisire capacità di autocontrollo.

La prima funzione di un laboratorio di teatro per ragazzi è quella di favorire, attraverso il gioco e la rappresentazione di un testo teatrale, la condivisione delle esperienze individuali e la creazione di obiettivi comuni, grazie ad un Ensemble di lavoro.

In quanto lavoro d'ensemble, il teatro promuove l'integrazione tra gli individui nella loro diversità. Mediante la disciplina teatrale l'individuo impara a relazionarsi con gli altri e a comunicare al di là delle barriere di qualunque tipo: fisiche, sociali, culturali.

La seconda funzione del laboratorio è quella di offrire ai giovani la possibilità di riscoprire il senso della propria unità psico-fisica attraverso il coordinamento e la sintesi fra attività motoria, mnemonica, verbale, emozionale.

La disciplina del Teatro interviene a regolare la spontanea creatività ed espressività corporea di ciascun ragazzo.

Infine l'acquisizione degli strumenti principali dell'arte drammatica è la chiave per mettersi sempre in gioco e imparare a governare i principi che regolano il mondo della creatività.

Contenuti e metodologie

- Modulo 1

La prima parte del laboratorio è incentrata sul lavoro di scoperta di se stessi e degli altri attraverso l'apprendimento dei vari linguaggi del teatro, un percorso che mira all'acquisizione degli strumenti basilari della recitazione.

- Il Training (la palestra)
- L'Ensemble (la famiglia)
- Il monologo (io e il tema)
- Il dialogo (noi)
- L'improvvisazione (a ruota libera)
- L'uso della maschera scenica (uno, nessuno, centomila)

Durante questa fase si studieranno i principali Temi e metodologie della recitazione, con che mirano all'acquisizione di strumenti utili alla ideazione realizzazione autorale di scene teatrali.

- Modulo 2

La seconda parte del laboratorio è il viaggio alla scoperta del soggetto scelto per il testo:

- L'analisi del testo
- L'analisi del Tema
- L'improvvisazione sul tema
- La composizione delle scene
- Il copione finale

- Modulo 3

La terza parte del lavoro sarà improntata prevalentemente sullo studio del testo scelto.

Al termine di questo modulo è previsto un monitoraggio per valutare l'efficacia dei differenti metodi di lavoro e valutare i risultati dei diversi percorsi di ciascun laboratorista.

L'ultimo modulo è volto alla creazione collettiva di un lavoro da presentarsi in forma di spettacolo aperto al pubblico, ove tutte le tematiche di studio saranno sviluppate e approfondite dai laboratoristi stessi .

- Il palcoscenico e la macchina teatrale
- La messa in scena
- Lo Spettacolo

Metodologie e risultati

- cooperative learning
- role play
- lezione frontale
- approccio tutoriale
- ascolto e discussione

Condurre i ragazzi a vivere costruttivamente all'interno della scuola un percorso volto all'inclusione, integrazione e conoscenza di sé.

Verifica e Valutazione

in particolare si verificherà come gli studenti hanno eseguito il processo di ricerca teatrale e si valuterà il grado di approssimazione ottenuto nello spettacolo, rispetto alle ipotesi del lavoro iniziale.

Tipologia modulo	Titolo
Matematica	Matematiclab1

Il percorso proposto permette di sviluppare la creatività e il problem solving in dinamiche relazioni e di cooperating learning. L'obiettivo primario è l'innalzamento delle competenze di base attraverso i giochi logico matematici, il pensiero computazionale, la robotica educativa

Obiettivi

- Generale consolidamento delle conoscenze e abilità in ambito logico matematico compensando eventuali lacune pregresse;
- Aumento esiti positivi con attività di recupero;
- Perfezionare e potenziare il metodo di apprendimento e di studio, in modo da affrontare le prove scritte e orali di matematica con maggiore serenità e consapevolezza possibile rispetto alle proprie potenzialità;
- Attività di calcolo, sostegno al ragionamento logico, ripasso delle regole procedurali;
- Risvegliare l'interesse verso i contenuti disciplinari;

Contenuti

La programmazione a Blocchi

Attività di coding plugged ed unpugged

Le strutture dei linguaggi di programmazione (iterazione e controllo)

I robot, dove sono, come sono fatti e come funzionano.

Esercitazioni tratte dalle gare di robotica

METODOLOGIA:

Verrà privilegiata una didattica dell' "imparare facendo". Grazie all'utilizzo di piccoli robot e del coding (programmazione) si possono esplorare a scuola molti argomenti trasversali in modo avvincente. Gli alunni sono posti al centro del processo educativo come "costruttori" del loro apprendimento, comunicando e condividendo idee, confrontandosi e discutendo con gli altri. pertanto verranno favoriti i seguenti momenti:

- Lavoro in piccoli gruppi di livello organizzati a classi parallele con continuità e regolarità;
- Lezione frontale e partecipata

Risultati attesi:

miglioramento delle competenze logico matematiche e di problem solving ampliamento della fascia di alunni con valutazione medio-alte miglioramento dei livelli di prestazione degli alunni nelle prove standardizzate di matematica capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali.

Modalità di verifica e valutazione

Il monitoraggio delle attività potrà avvenire attraverso verifiche semi strutturate e griglie di osservazione. Sarà possibile valutare l'esperienza attraverso osservazioni sistematiche, prove oggettive e specifiche della disciplina didattiche. Inoltre, l'efficacia del progetto sarà valutata anche sulla base delle risposte degli alunni relativamente a interesse, partecipazione, arricchimento culturale.

Tipologia modulo	Titolo
Matematica	Matematiclab2

Il percorso proposto permette di sviluppare la creatività e il problem solving in dinamiche relazioni e di cooperating learning. L'obiettivo primario è l'innalzamento delle competenze di base attraverso i giochi logico matematici, il pensiero computazionale, la robotica educativa

Obiettivi

- Generale consolidamento delle conoscenze e abilità in ambito logico matematico compensando eventuali lacune pregresse;
- Aumento esiti positivi con attività di recupero;
- Perfezionare e potenziare il metodo di apprendimento e di studio, in modo da affrontare le prove scritte e orali di matematica con maggiore serenità e consapevolezza possibile rispetto alle proprie potenzialità;
- Attività di calcolo, sostegno al ragionamento logico, ripasso delle regole procedurali;
- Risvegliare l'interesse verso i contenuti disciplinari;

Contenuti

La programmazione a Blocchi

Attività di coding plugged ed unpugged

Le strutture dei linguaggi di programmazione (iterazione e controllo)

I robot, dove sono, come sono fatti e come funzionano.

Esercitazioni tratte dalle gare di robotica

METODOLOGIA:

Verrà privilegiata una didattica dell' "imparare facendo". Grazie all'utilizzo di piccoli robot e del coding (programmazione) si possono esplorare a scuola molti argomenti trasversali in modo avvincente. Gli alunni sono posti al centro del processo educativo come "costruttori" del loro apprendimento, comunicando e condividendo idee, confrontandosi e discutendo con gli altri. pertanto verranno favoriti i seguenti momenti:

- Lavoro in piccoli gruppi di livello organizzati a classi parallele con continuità e regolarità;
- Lezione frontale e partecipata

Risultati attesi:

miglioramento delle competenze logico matematiche e di problem solving ampliamento della fascia di alunni con valutazione medio-alte miglioramento dei livelli di prestazione degli alunni nelle prove standardizzate di matematica capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali.

Modalità di verifica e valutazione

Il monitoraggio delle attività potrà avvenire attraverso verifiche semi strutturate e griglie di osservazione. Sarà possibile valutare l'esperienza attraverso osservazioni sistematiche, prove oggettive e specifiche della disciplina didattiche. Inoltre, l'efficacia del progetto sarà valutata anche sulla base delle risposte degli alunni relativamente a interesse, partecipazione, arricchimento culturale.

Tipologia modulo	Titolo
Scienze	COLLABORATORIAMO 1

Questo percorso va nella direzione di migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione volte all'acquisizione delle competenze chiave e trasversali promuovendo l'eccellenza e l'attrattività dell'istruzione e della formazione verso tutti gli studenti: sia verso gli studenti più capaci e motivati verso lo studio delle Scienze dando l'opportunità di coltivare i propri interessi e di migliorare ulteriormente la propria preparazione integrandola con l'acquisizione di un corretto metodo di ricerca scientifica, sia verso gli alunni meno motivati stimolandoli a dare maggior spazio all'esercizio dell'operatività al fine di recuperare interesse e profitto.

Obiettivi generali:

- creare, attraverso le attività di laboratorio, quelle strategie che promuovono l'interesse per la materia;
- far emergere e sviluppare nell'alunno le capacità operative potenziando le capacità generali;
- far acquisire un metodo di ricerca applicabile ad una vasta gamma di problemi anche di carattere non scientifico;
- sviluppare capacità di alto livello cognitivo attraverso un metodo attivo di risolvere problemi.

Contenuti didattici ed esperienze di laboratorio da modulare in base alle classi

Contenuti

Chimica:

- i segreti della materia (atomi, molecole);
- le trasformazioni della materia (reazioni chimiche, composti organici, pH);

Fisica:

- energia e Materia (energia e movimento, energia in trasformazione);
- elettricità (elettrizzazione, isolanti e conduttori);
- magnetismo ed elettromagnetismo (calamite, campo magnetico, corrente elettrica e magnetismo);
- teoria della misura: esperienze che permettono di acquisire le tecniche per eseguire misure ed elaborare i dati;
- le forze;
- le forze e il moto (movimento ed energia);
- l'equilibrio dei corpi (leve, piano inclinato);
- le forze e i fluidi (pressione dei fluidi, principio di Archimede);

Metodologie

Verrà privilegiata una didattica dell' "imparare facendo". Grazie all'utilizzo di attività laboratoriali si possono esplorare a scuola i diversi argomenti di scienze modo avvincente.

Gli alunni sono posti al centro del processo educativo come "costruttori" del loro apprendimento, comunicando e condividendo idee, confrontandosi e discutendo con gli altri.

Lo studio delle scienze deve essere accompagnato e supportato da un uso costante del laboratorio, integrato con metodologie digitali, che incoraggi e stimoli un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida. E' imprescindibile che all'apprendimento teorico segua una verifica concreta, osservabile e soprattutto ripetibile dei fenomeni studiati attraverso un'attività di laboratorio che veda coinvolti gli allievi in prima persona, permettendo loro di assimilare meglio la teoria della disciplina, di 'praticare' in modo consapevole il metodo sperimentale, di sviluppare un positivo coinvolgimento emotivo verso lo studio della materia, di dare fondamenti solidi all'apprendimento permanente auspicato dalle priorità strategiche P.O. N. del settore istruzione.

Verranno pertanto privilegiati i seguenti momenti:

- lavoro con la classe suddivisa in gruppi eterogenei
- uso di strumenti di laboratori, di materiali, di sostanze, ecc...

- problematizzazione attraverso discussioni
- richiami all'esperienza quotidiana del ragazzo
- verbalizzazione scritta delle fasi di osservazione descrizione

Risultati attesi

Maggiore interesse e partecipazione per le attività scientifiche

Verifica e valutazione

La verifica sarà effettuata durante lo svolgimento degli esperimenti osservando la qualità del lavoro e la serietà di come ogni alunno lo affronta. La valutazione scaturirà non solo dal lavoro svolto ma dalla compilazione della scheda finale relativa ad ogni esperimento.

Tipologia modulo	Titolo
Scienze	COLLABORATORIAMO 2

Questo percorso va nella direzione di migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione e della formazione volte all'acquisizione delle competenze chiave e trasversali promuovendo l'eccellenza e l'attrattività dell'istruzione e della formazione verso tutti gli studenti: sia verso gli studenti più capaci e motivati verso lo studio delle Scienze dando l'opportunità di coltivare i propri interessi e di migliorare ulteriormente la propria preparazione integrandola con l'acquisizione di un corretto metodo di ricerca scientifica, sia verso gli alunni meno motivati stimolandoli a dare maggior spazio all'esercizio dell'operatività al fine di recuperare interesse e profitto.

Obiettivi generali:

- creare, attraverso le attività di laboratorio, quelle strategie che promuovono l'interesse per la materia;
- far emergere e sviluppare nell'alunno le capacità operative potenziando le capacità generali;
- far acquisire un metodo di ricerca applicabile ad una vasta gamma di problemi anche di carattere non scientifico;
- sviluppare capacità di alto livello cognitivo attraverso un metodo attivo di risolvere problemi

Contenuti didattici ed esperienze di laboratorio da modulare in base alle classi

Contenuti

Contenuti didattici ed esperienze di laboratorio

Fisica:

- energia e Materia (energia e movimento, energia in trasformazione);
- elettricità (elettrizzazione, isolanti e conduttori);
- magnetismo ed elettromagnetismo (calamite, campo magnetico, corrente elettrica e magnetismo);
- teoria della misura: esperienze che permettono di acquisire le tecniche per eseguire misure ed elaborare i dati;
- le forze;
- le forze e il moto (movimento ed energia);
- l'equilibrio dei corpi (leve, piano inclinato);
- le forze e i fluidi (pressione dei fluidi, principio di Archimede);

Biologia :

- preparazione e osservazione di vetrini al microscopio;
- principi nutritivi.
- Il corpo umano

Metodologie

Verrà privilegiata una didattica dell' "imparare facendo". Grazie all'utilizzo di attività laboratoriali si possono esplorare a scuola i diversi argomenti di scienze modo avvincente.

Gli alunni sono posti al centro del processo educativo come "costruttori" del loro apprendimento, comunicando e condividendo idee, confrontandosi e discutendo con gli altri.

Lo studio delle scienze deve essere accompagnato e supportato da un uso costante del laboratorio, integrato con metodologie digitali, che incoraggi e stimoli un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida. E' imprescindibile che all'apprendimento teorico segua una verifica concreta, osservabile e soprattutto ripetibile dei fenomeni studiati attraverso un'attività di laboratorio che veda coinvolti gli allievi in prima persona, permettendo loro di assimilare meglio la teoria della disciplina, di 'praticare' in modo consapevole il metodo

sperimentale, di sviluppare un positivo coinvolgimento emotivo verso lo studio della materia, di dare fondamenti solidi all'apprendimento permanente auspicato dalle priorità strategiche P.O. N. del settore istruzione. Verranno pertanto privilegiati i seguenti momenti:

- lavoro con la classe suddivisa in gruppi eterogenei
- uso di strumenti di laboratori, di materiali, di sostanze, ecc...
- problematizzazione attraverso discussioni
- richiami all'esperienza quotidiana del ragazzo
- verbalizzazione scritta delle fasi di osservazione descrizione

Risultati attesi

Maggiore interesse e partecipazione per le attività scientifiche

Verifica e valutazione

La verifica sarà effettuata durante lo svolgimento degli esperimenti osservando la qualità del lavoro e la serietà di come ogni alunno lo affronta. La valutazione scaturirà non solo dal lavoro svolto ma dalla compilazione della scheda finale relativa ad ogni esperimento.

Criteria di selezione per gli esperti interni

1. Possesso di titoli di studio attinenti la tipologia e gli obiettivi di intervento;
2. Comprovate e documentate competenze professionali specifiche in relazione al progetto per cui si concorre;
3. Esperienze formative documentate e coerenti con le finalità del progetto;
4. Esperienze pregresse come operatori nei progetti PON-POR e MIUR;
5. Competenze in informatica ed adeguata conoscenza dell'uso del computer per la gestione online della propria attività;
6. Conoscenza e pratica delle didattiche attive (cooperative learning, peer-tutoring, brainstorming, didattica laboratoriale, uso di nuove tecnologie didattiche finalizzate allo sviluppo del coding e del pensiero computazionale, task-based methodology, ecc.);
7. Sarà **titolo indispensabile per l'ammissione alla selezione** la dichiarazione (contenuta nella istanza di partecipazione) di avere **conoscenza della piattaforma GPU** o comunque di acquisirla prima dell'inizio del progetto. I partecipanti che ad inizio progetto non saranno in grado di dimostrare la loro conoscenza della GPU verranno dichiarati immediatamente decaduti e si procederà ad affidare il loro incarico scorrendo la graduatoria ovvero, in caso di nessun'altra disponibilità, affidando l'incarico ad altro partecipante

Compiti dell'esperto

L'esperto/docente, si impegna a svolgere i seguenti compiti:

- 1) *Firmare il registro giornaliero su cui indicare gli argomenti del giorno divisi in teorici e pratici;*
- 2) *Seguire scrupolosamente quanto previsto dal contratto formativo o regolamento del corso;*
- 3) *Partecipare, quando richiesto, alle riunioni indette dal Gruppo di Coordinamento di progetto;*
- 4) *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario;*
- 5) *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza;*
- 6) *Interagire con gli esperti di monitoraggio e valutazione del processo per eventuali azioni didattiche e strutturali correttive;*
- 7) *Compilare l'area predisposta per la descrizione e la documentazione dell'attività svolta all'interno della piattaforma "Gestione PON", in Gestione e documentazione dell'attività-Documentazione attività;*
- 8) *Premesso che l'istituzione affiderà l'incarico con le modalità tipiche del "progetto obiettivo", curando particolarmente la valutazione del risultato dell'apprendimento dei discenti, l'esperto, coadiuvato dal tutor per il reperimento dei dati curriculari degli allievi, dovrà prestare particolare attenzione a favorire il miglioramento delle competenze dei discenti valutandone puntualmente,*

anche con riscontri oggettivi, almeno il livello delle competenze in ingresso e quelle in uscita dall'intervento. I dati sulla valutazione delle competenze in ingresso dovranno essere integrati almeno con l'ultima valutazione di riferimento che può essere, ad esempio, l'ultimo scrutinio relativo al candidato medesimo, temporalmente più prossimo al periodo di svolgimento del corso: le valutazioni curriculari, per tutte le materie con l'aggiunta delle valutazioni di ingresso rilevate, costituiranno la base informativa minimale per l'anamnesi del singolo allievo e dovranno poi confluire nell'articolazione interpolante delle esigenze dei singoli che determinerà poi l'attività complessiva di sviluppo del corso;

9) *Relazione finale contenente:*

- a) Obiettivi e risultati ottenuti*
- b) Metodologia didattica*
- c) Profilo didattico sulle competenze acquisite da ogni allievo.*
- d) Frequenza corsisti*
- e) Materiale didattico individuale utilizzato*
- f) Materiale individuale di consumo utilizzato*
- g) Problemi che occorre vengano segnalati*
- h) Originale Test o questionari di fine Unità/didattica*
- i) Solutore Test o solutore questionario*

L'eventuale omissione di uno dei predetti compiti può determinare il recesso dal contratto.

Condizioni per la partecipazione.

Tutti gli interessati alla presentazione della candidatura possono produrre istanza da indirizzare al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo DAVANZATI-MASTROMATTEO.

L'istanza allegata, dovrà pervenire, **entro il 28/09/2018**, a mezzo posta, con lettera Raccomandata, o consegnata in Segreteria con dicitura "Raccomandata a mano" o tramite posta certificata all'indirizzo baic870002@pec.istruzione.it debitamente corredata, pena esclusione, da:

Allegato 1 – Domanda di partecipazione

Allegato 2 – Tabella di autovalutazione dei titoli

Allegato 3 – Curriculum vitae in formato europeo

All'esterno della busta contenente la domanda, o sulla pagina iniziale della mail è necessario specificare **"Candidatura PON" e il titolo del MODULO per cui si concorre.**

L'assenza di uno dei requisiti indicati comporterà l'esclusione della domanda, così come la consegna dell'istanza oltre il termine indicato. **Non farà fede il timbro postale** per l'eventuale data d'invio, anche se ricadente nell'arco temporale previsto dal bando.

Si specifica che **saranno valutati solo i CV in formato europeo, debitamente firmati, che riporteranno esclusivamente i titoli e le esperienze professionali relative al modulo per cui ci si candida con allegato fotocopia di un documento di identità valido firmato**

Assegnazione dei punteggi

Trascorso il termine previsto dal presente bando il Dirigente Scolastico provvederà all'analisi ed alla comparazione dei curricula pervenuti in tempo utile e in base ai titoli, alle competenze, alle professionalità e in ottemperanza alle Disposizioni ed Istruzioni relative al PON-FSE, assegnerà il relativo punteggio in base ai seguenti criteri:

SETTORE	TITOLI	Punti per ogni titolo	Max Titoli valutabili
A.1 TITOLI DI STUDIO Inerenti alla tipologia di progetto	1) Laurea nuovo o vecchio ordinamento o titolo equipollente	5	1
	2) Altri titoli (master, corsi di perfezionamento specializzazione, dottorato)	2	2
A.2 TITOLI DI STUDIO Non Inerenti alla tipologia di progetto	3) Laurea nuovo o vecchio ordinamento	2	1
	4)Altri titoli	1	2
B. ESPERIENZA LAVORATIVA Inerente la tipologia del modulo	5) Esperienze pregresse come esperto,	5	5
C. ESPERIENZE FORMATIVE Documentate attinenti la tipologia e gli obiettivi di intervento;	6) Frequenza di corsi strutturati afferenti la tipologia del modulo (corsi di formazione per un minimo di almeno 8 ore)	5	2
D. COMPETENZE INFORMATICHE Certificate	7) competenze certificate in informatica ed adeguate conoscenza dell'uso del computer per la gestione online della propria attività	3	1
E. PROGETTO Max.10 p	8) PROGRAMMAZIONE DI MASSIMA DEGLI INTERVENTI RISPETTO AL PRODOTTO FINALE RICHIESTO PER L'AZIONE	Non aderente 0 p. Parz.aderente 3 p. Compl.aderente 6 p. Originale 2 p. Innovativa 2 p.	

Viene inoltre deliberato che, in caso di parità di punteggio, l'incarico verrà affidato all'aspirante più giovane.

La selezione delle domande verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, che provvederà a comparare i curricula secondo i criteri indicati. A discrezione del Dirigente Scolastico potrà essere richiesta la presentazione della documentazione autocertificata. Non saranno presi in considerazione titoli di studio diversi da quelli richiesti. Le domande non accompagnate dal curriculum vitae comportano l'esclusione dalla selezione. A seguito della valutazione svolta, sarà pubblicata sul sito web dell'istituto la graduatoria avverso la quale saranno esperibili gli ordinari rimedi amministrativi e giurisdizionali.

La graduatoria avrà durata sino alla conclusione del progetto per il quale la selezione viene avviata. Eventuali ricorsi amministrativi avverso la graduatoria potranno essere presentate dai candidati entro sette giorni dall'affissione all'albo pretorio on-line della graduatoria provvisoria.

Il Dirigente Scolastico dovrà pronunciarsi entro 48 ore.

Avverso la graduatoria è ammesso reclamo scritto, entro 5 giorni dalla data della sua pubblicazione.

Il Responsabile del procedimento è il Dirigente Scolastico.

Avverso il presente bando e gli atti connessi e/o consequenziali, è ammesso ricorso giurisdizionale innanzi al Tribunale Amministrativo Regionale (TAR Bari) entro il termine di 60 giorni dalla pubblicazione, secondo quanto previsto dagli artt. 29 e 41 del Decreto legislativo 2 luglio 2010, n. 104.

Affidamento incarichi

Con gli esperti che si saranno utilmente collocati in graduatoria, potrà essere stipulato un contratto individuale di prestazione d'opera occasionale la cui retribuzione sarà di **euro 70,00 (SETTANTA/00)** all'ora onnicomprensive di qualsiasi ritenuta, così come previsto dalle linee guida dei PON. **Il pagamento del corrispettivo sarà rapportato alle ore effettivamente prestate e sarà corrisposto a rendicontazione approvata e ad effettivo accreditamento dei fondi da parte del Ministero.**

Si precisa, inoltre, che il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale e assistenziale né al trattamento di fine rapporto.

Ai vincitori del bando sarà data comunicazione scritta. **Il conferimento degli incarichi è subordinato alle disposizioni di cui all'art. 53 del D.Lgs n. 165/2001.**

Il conferimento dell'incarico sarà subordinato ad una richiesta di disponibilità all'esperto, che avverrà tramite posta elettronica.

L'Istituto si riserva di effettuare i controlli ex art.71 L. 445/00, sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive di cui agli articoli 46 e 47 rese nella proposizione della candidatura anche con richiesta all'interessato della relativa documentazione comprovante quanto dichiarato. Fermo restando quanto previsto dalle norme penali in caso di dichiarazione mendace, l'accertata non veridicità di quanto dichiarato dal candidato comporta l'immediata interruzione del rapporto con l'Istituto.

Gli incarichi saranno attribuiti anche in presenza di un solo curriculum pervenuto, purché pienamente corrispondente alle esigenze progettuali e ai criteri indicati per la valutazione, così come comunicato dalla nota prot. N. 2136/5 C17 a del 17 gennaio 2008 del M.P.I.

Gli esperti a cui verranno conferiti incarichi saranno tenuti al rispetto degli obblighi stabiliti dal D.P.R. n. 62 del 16 aprile 2013, "Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici", a norma dell'articolo 54 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165", pena la risoluzione dell'incarico stesso.

Per i materiali prodotti a seguito dell'espletamento dell'incarico, si applicano le disposizioni di cui all'art. 11, L. n. 633 del 22 aprile 1941 "Protezione del diritto d'autore e di altri diritti connessi al suo esercizio" e le disposizioni relative al D.Lgs. 30 giugno 2003 n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali" per l'utilizzo degli stessi.

Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico Angela Buono, in qualità di responsabile con potere di gestione del personale - dipendente e non - ivi compresa la stipula dei contratti di lavoro, di prestazione d'opera e di ricerca.

Modalità di pubblicizzazione del presente avviso

Il presente bando viene pubblicato all'albo, sul sito web della scuola:
<https://www.icforgesdavanzatimastromatteo.gov.it/>

Accesso agli atti della selezione

L'accesso alla documentazione attinente alla selezione è differito sino alla conclusione dell'iter procedimentale.

Tutela Privacy

L'istituto comprensivo "Davanzati-Mastromatteo" di Palo del Colle, in riferimento alle finalità istituzionali dell'istruzione e della formazione e ad ogni attività ad esse strumentale, raccoglie, registra, elabora, conserva e custodisce, dati personali, identificativi dei soggetti con i quali entra in relazione, nell'ambito delle procedure per l'erogazione di servizi formativi.

In applicazione del D.Lgs. 196/2003, i dati personali saranno trattati in modo lecito, secondo correttezza e con adozione di idonee misure di protezione relativamente all'ambiente in cui verranno custoditi, al sistema adottato per elaborarli, ai soggetti incaricati del trattamento. Titolare del trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico, quale rappresentante legale dell'Istituto.

Palo del Colle 21/09/2018

F.to Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Angela Buono

*(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3, comma 2 del Decreto Legislativo n. 39/1993)*

Allegato 1

Domanda di partecipazione al Bando di Selezione ESPERTO INTERNO

**Al Dirigente Scolastico
Dell'I.C. DAVANZATI-MASTROMATTEO**

Oggetto: Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale 2014-2020 "Per la scuola, competenze ambienti per l'apprendimento" **10.2.2A-FSEPON-PU-2017-369 A CIASCUNO LA SUA PARTE.**

MODULO _____

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a _____

il _____ prov. _____ e residente in _____

via _____ CAP _____

Cod. Fiscale _____ Tel _____

Indirizzo di posta elettronica _____

In qualità di docente interno all'I.C. Davanzati-Mastromatteo di Palo del Cole (BA)

CHIEDE

di essere ammesso alla procedura di selezione in qualità di ESPERTO

A tal fine dichiara di:

- di non avere condanne penali, di non essere stati destituiti da Pubbliche Amministrazioni e di essere in regola con gli obblighi di legge in materia fiscale;
- di non avere procedimenti penali in corso oppure di avere in corso il seguente procedimento penale;
- di autorizzare al trattamento e alla comunicazione dei propri dati personali connessi al rapporto di lavoro (ai sensi dell'art. 4 comma 1 lettera d del D. Lgs n. 196/03);
- di accettare tutte le condizioni elencate nel Bando emanato dal Dirigente Scolastico per l'attribuzione del presente incarico;
- di essere in possesso di adeguate competenze informatiche;
- di avere esperienza di utilizzo della piattaforma PON "gestione degli interventi";
- di accettare senza condizioni la tempistica che verrà stabilita per la realizzazione del progetto;
- di avere diritto alla valutazione dei titoli elencati nell'apposita tabella di auto- valutazione allegata alla presente, per un totale di punti

In caso di attribuzione dell'incarico, dichiara:

- di essere disponibile a svolgere l'incarico senza riserve;
- di assicurare la propria presenza alle riunioni collegate alla realizzazione del progetto;
- di assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto, che si concluderà il 31/08/2019;
- di documentare l'attività sulla piattaforma on-line "gestione degli interventi" per quanto di propria competenza;

- di consegnare a conclusione dell'incarico tutta la documentazione inerente l'incarico.

Allega alla presente:

- tabella di auto-valutazione dei titoli;
- curriculum vitae in formato europeo (**con evidenziate le esperienze ed i titoli per i quali si richiede la valutazione**).

Ai sensi del D.L. 196 del 30/06/2003, si autorizza l'Amministrazione ad utilizzare i dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica ed economica del contratto.

Data,

FIRMA.....

ALLEGATO 2

TABELLA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI

MODULO _____

SETTORE	TITOLI	Punti per ogni titolo	Max Titoli valutabili	Autovalutazione	Valutazione della Commissione
A.1 TITOLI DI STUDIO Inerenti alla tipologia di progetto	1) Laurea nuovo o vecchio ordinamento o titolo equipollente	5	1		
	2) Altri titoli (master, corsi di perfezionamento specializzazione, dottorato)	2	2		
A.2 TITOLI DI STUDIO Non Inerenti alla tipologia di progetto	3) Laurea nuovo o vecchio ordinamento	2	1		
	4)Altri titoli	1	2		
B. ESPERIENZA LAVORATIVA Inerente la tipologia del modulo	5) Esperienze pregresse come esperto, facilitatore, referente per la valutazione, supporto operativo, membro gruppo operativo di progetto etc. nei progetti PON-POR e MIUR	5	5		
C. ESPERIENZE FORMATIVE Documentate attinenti la tipologia e gli obiettivi di intervento;	6) Frequenza di corsi strutturati afferenti la tipologia del modulo (corsi di formazione di almeno 20 ore)	5	2		
D. COMPETENZE INFORMATICHE Certificate	7) competenze certificate in informatica ed adeguata conoscenza dell'uso del computer per la gestione online della propria attività	3	1		
E. PROGETTO Max.10 p	8) PROGRAMMAZIONE DI MASSIMA DEGLI INTERVENTI RISPETTO AL PRODOTTO FINALE RICHIESTO PER L'AZIONE	Non aderente 0 p. Parz.aderente 3 p. Compl.aderente 6 p. Originale 2 p. Innovativa 2 p.			

FIRMA
